**SCHEDA DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**Formazione classi prime scuola sec. L. Pirandello per l’anno scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **M** | **F** | **Cognome** | Nome | **Sezione** |
|  |  | **Scuola**  □ D.M. □ M.M. □ R.E. |
| **□ L. 104 □ DSA\* □ BES 3\*** | | | | |
| **Insegnanti di riferimento:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **Livello di conoscenza lingua italiana\*\*: [ ] principiante [ ] elementare [ ] intermedio [ ] avanzato [ ] padronanza** | | | | |

**Ambito COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE**

**Comportamento: [ ]** Irresponsabile **[ ]** Poco corretto **[ ]** Vivace ma corretto **[ ]** Corretto

**Partecipazione: [ ]** Dispersiva/ limitata **[ ] N**on sempre adeguata **[ ]** Abbastanza adeguata **[ ]** adeguata/

costruttiva/propositiva

**Impegno: [ ]** Insufficiente **[ ]** Discontinuo/settoriale **[ ]** Abbastanza adeguato **[ ]** Costante

**Autonomia: -**  Lavora solo se seguito/a individualmente[ ]

- Lavora da solo/a in situazioni semplici [ ]

- Sa organizzare il proprio lavoro ma in tempi lunghi [ ]

- Sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro [ ]

**Rapporti con i compagni**: **[ ]** Aggressivo **[ ]** Poco collaborativo **[ ]** Collaborativo/ disponibile **[ ] C**orretto

**[ ]**Leader negativo **[ ]**Leader positivo

**Rapporti con i docenti/adulti: [ ]** Oppositivo / **[ ]**indifferente **[ ]**passivo ma ricettivo **[ ]**Collaborativo/

Provocatorio propositivo

**Rapporti con la famiglia**

La famiglia è collaborativa: **[ ]** Per nulla **[ ]**In parte **[ ]**Abbastanza **[ ]**Molto

È seguito nella vita scolastica: **[ ]** Per nulla **[ ]**In parte **[ ]**Abbastanza **[ ]**Molto

**RILEVAZIONI SU ABILITÀ/COMPETENZE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA LINGUISTICA** | | **In via di prima acquisizione** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| Fluidità di lettura | |  |  |  |  |
| Comprensione dei testi | |  |  |  |  |
| Capacità espositiva orale (nelle discipline di studio) | |  |  |  |  |
| Correttezza ortografica/ grammaticale | |  |  |  |  |
| Conoscenza della lingua Inglese | Listening |  |  |  |  |
| Reading |  |  |  |  |
| Abilità TECNICO-ARTISTICA | |  |  |  |  |
| **COMPETENZA LOGICO MATEMATICA** | | **In via di prima acquisizione** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| Utilizzo della tecnica di calcolo (con numeri interi e decimali) | |  |  |  |  |
| Comprensione e risoluzione di problemi | |  |  |  |  |

Si segnalano **incompatibilità** relazionali con: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Da **inserire** nella **stessa classe con** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuali altre informazioni e note**

(\*specificare il tipo di DSA e di BES)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*\* PER ALUNNI STRANIERI: (compilare questo schema per ciascun alunno straniero)

Nome e Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Provenienza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nato/a in Italia o all’estero \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Da quanto tempo è in Italia? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I genitori sono entrambi stranieri? ( ) SÍ ( ) NO

Dello stesso Paese? ( ) SÍ ( ) NO

Se no qual è la loro provenienza? Papà \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mamma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vive con entrambi i genitori o il papà/la mamma vivono nel paese d’origine? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I genitori sanno comunicare in Italiano? ( ) SÍ ( ) NO

#### **\*\* livelli del Portfolio Europeo delle Lingue (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue QCER)**

#### Principiante

Lo studente può riconoscere parole familiari e frasi molto semplici su se stesso, la famiglia o il contesto che lo circonda. Inoltre può utilizzare frasi di base per i bisogni concreti.  
Può scrivere una cartolina postale, riempire un modulo con le proprie informazioni personali. Porre e rispondere a domande semplici.

#### A1 - ELEMENTARE 2

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l’altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

#### A2 - INTERMEDIO 1

Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. Informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l’occupazione).

Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell’ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati

#### B1 - INTERMEDIO 2

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua.  
È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti

#### B2 - AVANZATO 1

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l’interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

#### C1 - AVANZATO 2

Comprende un’ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

#### C2 - PADRONANZA

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

**Versione 31 maggio 2022**